

Методические рекомендации к составлению самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников

К составлению самоанализа надо приступать задолго до начала аттестации и представлять в качестве приложения к заявлению на аттестацию. Самоанализ – самостоятельная, творческая работа педагога, основанная на результатах профессиональной деятельности в межаттестационный период. Аттестуемый может сосредоточить свое внимание на результатах, полученных **за последние три года**.

Приложением к самоанализу может являться портфолио, куда входят копии наградных документов, документов о повышении квалификации, отзывы, методические разработки, другие материалы, подтверждающие содержание самоанализа, также можно приложить представление администрации образовательного учреждения или методических служб.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога были усовершенствованы?» и др.

Самоанализ – это основной источник информации о личности педагога и направлениях его деятельности для осуществления экспертной оценки

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания аттестуемым педагогом основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции)
- уровень профессионального мышления педагога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат)
- вклад аттестуемого педагога в формирование положительного имиджа образовательного учреждения
- саморазвитие педагога как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию)
- творческий портрет педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция)
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями)
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов)
- соответствие содержания предъявляемым требованиям
- уровень достижений (результаты обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)

Структура самоанализа

1. Титульный лист – оформляется на отдельной странице (Приложение 1).

Частые ошибки: отсутствие титульного листа, неправильное или неполное наименование образовательного учреждения, излишняя информация.

2. Информационная справка или визитная карточка педагога, которая может включать:
 - сведения об образовании,
 - стаж работы аттестуемого,
 - специфика образовательного учреждения,
 - характеристика контингента учащихся, воспитанников,

- объем учебной нагрузки,
- а также девизы, педагогическое кредо,
- поощрения и награды.

3. Основная часть, при составлении которой следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к первой или высшей квалификационной категории (п.30-31 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2011 года № 209).

Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

- а) Особенности программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:*
 - необходимо обосновать свой выбор учебно-методического комплекса
 - раскрыть целесообразность использования в работе модифицированной или авторской программы (для педагогов дополнительного образования, педагогов-коррекционников, социальных педагогов, педагогов-психологов)
 - использование авторских методик
- б) Современные образовательные технологии как основа эффективной практической деятельности педагога:*
 - раскрыть приемы отдельных образовательных технологий на конкретных примерах
 - проанализировать результаты применения

Частые ошибки: простое перечисление технологий, отсутствие примеров и анализа полученных результатов.

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

- а) Методическая деятельность:*
 - наличие собственных методических разработок, работа по созданию дидактических материалов, учебных пособий, репертуарных сборников, сценариев
 - собственное сочинение стихов, музыки, танцевальных номеров, используемых в учебном процессе
- б) Инновационная деятельность:*
 - апробация и внедрение новых программ, технологий, участие в проектной деятельности, ведение исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми
- в) Непрерывное саморазвитие как важнейшее условие совершенствования мастерства педагога:*
 - самостоятельное изучение современной научно-методической литературы (указать источники)
 - обращение к ресурсам Интернет
 - работа над темой по самообразованию (формулировка темы и ее актуальность, этапы освоения, полученные результаты)

- повышение квалификации

г) *Распространение собственного педагогического опыта:*

- участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- представление опыта перед слушателями курсов повышения квалификации
- наставническая деятельность (руководство педагогической практикой, творческой группой, руководство методическим объединением)

д) *Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, социальными службами:*

- ДОУ, СОШ, ДМШ, педколледжем, педакадемией, библиотеками, музеями, творческими союзами, концертными организациями, художественными коллективами (осветить целесообразность и результаты взаимодействия).

Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, с учетом результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Представленные результаты в виде таблиц, диаграмм необходимо дополнить комментариями и пояснениями, провести анализ.
- Педагогические работники, у которых результаты работы не могут быть представлены в конкретных цифрах, процентах, могут предоставить планы мероприятий и отчеты (социальный педагог), а также использовать метод описания (музыкальный руководитель в детском доме), либо приложить результаты диагностических исследований с пояснениями.

Типичные ошибки, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности

При подготовке самоанализа следует помнить: **самоанализ – это не статистический отчет!** Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а **анализ и интерпретация собственной деятельности.**

1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

Наименование образовательного учреждения по уставу

Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя
(указать предмет), педагога дополнительного образования (указать
профиль, например, педагога-хормейстера), тренера-преподавателя
(указать вид спорта) и т.д.

ФИО (полностью)

Город, район, год